Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар лицей №4 имени 57-го отдельного

зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета № 3
от 03.09. 2020 г.
Председатель педсовета
_____ Л.Б. Капустина

Подписано цифровой подписью: Капустина Людмила Борисовна

Рабочая программа по предмету:
«Ручной труд»

Уровень – адаптированный
Класс - 4 «в»
Вариант 1 для детей с УО
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час
Учитель: Лиманская Я.В.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете лицея № 1 от 28.08.2020г.

Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Содержание обучения
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Перечень нормативных документов

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями приказ №1599 от 19.12.14г.;
- Адаптированная основная образовательная программа ;
- Устав школы;
- СанПИН.

2. Пояснительная записка

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учащимися отводится трудовому обучению, где они овладевают трудовыми навыками.

На уроках труда у учащихся воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, обучаются доступным приемам труда, развивается самостоятельность, прививается интерес к труду.

Происходит формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать не нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная направленность уроков труда выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по ручному труду, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты работы. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель рабочей программы:

- развитие общетрудовых умений.

Образовательная задача:

- обучение простейшим безорудийным и орудийным приемам (н-р: сгибание бумаги, скатывание, сплющивание и вытягивание пластилина, резание ножницами по прямым и кривым линиям и т.д.).

Коррекционно-развивающая задача:

- развитие и коррекция познавательной деятельности и мелкой моторики рук.

Воспитательная задача:

- воспитание положительных качеств личности и уважения к людям труда.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Трудовое обучение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Данная рабочая программа предназначена для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 1 **час в неделю, 34 часа в год**. Программа Трудового обучения реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часов в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
Трудовое обучение	1	9	7	10	8	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать названия материалов, объектов работы;
- уметь организовать свое место, правильно сидеть, правильно держать альбом, карандаш, ножницы;
- уметь выполнять санитарно-гигиенические навыки;
- уметь обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;
- закрашивать цветным карандашом в контуре, вырезать по контуру;
- узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;
- сравнивать по величине, цвету, различать большой - маленький, широкий - узкий, длинный - короткий;
- ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
- складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользовать клеем, ножницами;
- определять места приклеивания аппликации;
- соблюдать правила безопасной работы;
- выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»).

Достаточный уровень:

- знать название материалов, объектов работы.
- уметь работать с инструментами с помощью учителя;
- уметь наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия с учителем.

Личностные результаты.

Отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Трудовое обучение»:

уважительное отношение к труду;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную свою трудовую деятельность и деятельности одноклассников с позиций творческих задач.

5. Содержание учебного предмета

Работа с природным материалом:

- экскурсии в природу в разное время года;
- технические сведения: свойства природных материалов (хрупкий, колючий);
- форма, величина, цвет;
- санитарно-гигиенические правила;
- правила безопасной работы с режущими инструментами;
- приёмы работы: наклеивание на бумагу клеем засушенных листьев;
- составление по образцу предметной картинки, соединение пластилином (вкалывание).

Работа с пластилином:

- технические сведения: пластилин твёрдый и мягкий, цвет - красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, оранжевый, коричневый, фиолетовый;
- организация рабочего места;
- санитарно-гигиенические правила;
- приёмы работы: раскатывание в ладонях и на дощечке (столбик), скатывание в ладонях (шар), раскатывание в ладонях овальной формы (огурец), расплющивание (блин), вдавливание (яблоко), вытягивание столбика (морковка), размазывание по картонке.

Работа с бумагой:

- технические сведения: свойства бумаги (сгибается, рвётся, намокает, мнётся, режется), цвет бумаги (красны, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый), понятие об аппликации (размещение в контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте), инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш;
- санитарно-гигиенические правила;
- правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами;
- приёмы работы: складывание пополам (1 - 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.

6. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка **трудовых умений** в 4 классе ставится учителем учѐтом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 4 классе выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Оценка **«5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить еѐ используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка **«4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка **«3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка **«2»** не ставится.

7. Содержание обучения

Сетка часов

№ п/п	**Наименование раздела**	**Количество Часов**
1	Работа с природным материалом	2
2	Работа с бумагой и картоном	14
3	Работа с текстильным материалом	4
4	Работа с древесиной	1
5	Работа с металлоконструктором	5

6	Работа с пластилином	8
	Общее количество часов за год	34

Работа с природным материалом – 2 часа.

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов после экскурсии. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов после прочтения книги.

Работа с бумагой и картоном – 14 часов.

Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы. Изготовление закладки. Украшение закладки аппликацией. Аппликация – орнамент (коврик). Предметная аппликация (дом). Предметная аппликация (автомобиль). Изготовление конверта для почтовых отправлений.

Изготовление макета (домик). Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление гирлянды. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликацией.

Работа с текстильным материалом – 4 часа.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление по образцу подушечки – прихватки по выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани. Экскурсия в швейную мастерскую. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла.

Работа с древесиной – 1 час.

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину, извлечь гвоздь и распрямить.

Работа с металлоконструктором – 5 часов.

Упражнения в завинчивании гайки рукой, ключом. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками. Самостоятельная работа по техническому рисунку дорожного знака.

Работа с пластилином – 8 часов.

Свойства и цвета пластилина. Назначение стеков. Изделия из пластилина: геометрические тела. Лепка шара, конуса, куба. Посуда из пластилина. Лепка кухонной посуды с мелкими деталями. Модели овощей, фруктов (из пластилина). Выполнение морковки, груши. Выполнение фруктов (вишня, виноградная кисть).

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Печатные пособия:

- Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений V111 вида под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2009г.

- Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1 - 4 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1988г.

- И.А. Грошенков «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» Москва «Просвещение» 2002

2. Технические средства обучения (средства ИКТ);

3. Натуральные объекты:

- демонстрационные пособия;
- натуральный фонд.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей домашнего обучения
от 02.09.2020 г. № 2
Руководитель МО
_____ Т.Е. Тихонова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____Е.А. Мирошниченко
02.09.2020 г.